




Методическое объединение для руководящих и педагогических работников ДОО

Тема:

***«Метод проектов в образовательной работе
детского сада с конспектом непрерывной
образовательной деятельности»***



Изучить извлечения из нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования:

- Проследить преемственность задач в деятельности педагогов ДОО;
- выделить те тезисы, которые характеризуют компетентности педагогов ДОО, необходимые для реализации проектной деятельности в ДОО;
- представить результаты изучения.

В ходе освоения профессионального модуля обучающиеся должны

Уметь:

У9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы.


Знать:

3.9. основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

Иметь практический опыт:

П6. участия в исследовательской и проектной деятельности.


Возрастная группа	Задачи деятельности



Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способов организации процесса познания.


Метод проектов – педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

(Л.Л. Тимофеева)



Проект в дошкольном образовании – целесообразный, организованный (обычно педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый командой проекта (обычно – детьми, иногда – совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием **образовательного продукта**. Проект – это всегда **осуществление замысла** (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и т. д.)

(Е.Г. Юдина)



Педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.



ПРОЕКТ = ПРОБЛЕМА + ПРОДУКТ

(Е.С. Полат)

**Традиционная форма
организации
образовательной
деятельности**

Проектный метод

Традиционная форма организации образовательной деятельности

- инициатором выступает педагог;
- разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи;
- направленная на решение педагогической проблемы;
- педагог уточняет роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий;
- продукты взаимодействия выражают педагогический замысел воспитателя
- качество детской работы оценивается по тому, насколько точно ребенок выполнил инструкцию педагога;

Проектный метод

- творческий замысел ребенка;
- проектная деятельность начинается тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решением;
- опирается на субъективность ребенка (инициативу, проявление самостоятельной активности в поиске информации, планировании, деятельности, представлении результатов)
- индивидуально – ориентированная система организации работы (каждый участник выполняет свою выбранную часть работы, а педагог является помощником);
- качество детской работы оценивается по тому, как он выразил собственное видение окружающей реальности или обнаружил новое решение
- проектная деятельность имеет адресный характер, проектный продукт (ребенок)

Классификация проектов (Полат Е.С.)

По доминирующей деятельности: исследовательский, творческий, ролевой, информационный;

° **По предметно – содержательной области** – монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области, межпредметные проекты, затрагивающие 2 – 3 образовательные области;

По характеру координации: открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей (характерна в младших группах, при первом знакомстве с методом проектов); скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей, имеющих в данном случае большую свободу (характерна в старших группах, с детьми, давно знакомыми с методом проектов);

По числу участников: индивидуальный (каждый ребенок создает свой продукт), парный (ребенок действует совместно с родителем, сверстником), групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем дети самостоятельно осуществляют данную деятельность;

По продолжительности: краткосрочный (несколько занятий, дней), среднесрочный (от недели до месяца), долгосрочный (от месяца до года).

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско – творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	5-8 лет
Информационно – практико – ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	4-5 лет
Ролево – игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы	3-4 года
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.	3-4 года

Типология проектов в ДОУ (по Е.С. Евдокимовой)

По доминирующей деятельности	Исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико - ориентированные
По характеру содержания	Ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности
По характеру участия ребенка в проекте	Заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения до получения результатов
По характеру контактов	Внутри одной возрастной группы, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями
По количеству участников	Индивидуальный, парный, групповой, фронтальный
По продолжительности и	Краткосрочный (1-3 занятия), средней продолжительности (1-3 месяца), долгосрочный (до 1 года)

Тип проекта	Первая мл. гр.	Вторая мл. гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Доминирующая в проекте деятельность					
Исследовательский				+	+
Творческий	*	*	+	+	+
Ролевой				+	+
Информационный				+	+
Практикоориентированный	*	*	+	+	+
Предметно – содержательная область					
Монороект			+	+	+
Межпредметный проект	*	*	+	+	+
Характер координации					
Скрытая координация				+	+
Открытая координация	*	*	+	+	+
Количество участников					
Индивидуальный	*	*	+	+	+
Парный				+	+
Групповой	*	*	*	+	+
Коллективный					+
Продолжительность проекта					
Краткосрочный	*	*	+	+	+
Среднесрочный				+	+
Долгосрочный				+	+

Этапы реализации проекта

А) Проблематизация.

Б) Обсуждение будущей темы вместе с детьми.

Модель трёх вопросов:

- Что дети знают по этой теме,
- что хотят узнать,
- что предполагают сделать для того, чтобы узнать.

3 вида (типа) мотивации выделенные Дороновой Т.Н. и Якобсон С.Г.

1 тип – исходя из потребностей. Потребность в значимости и превосходстве ребенок может реализовать, «помогая» игрушкам, персонажам. Это игровая мотивация.

2 тип – мотивация общения в условиях помощи взрослому (дети помогают строить горку, убираться в группе).

3 тип – мотивация созидания и личной заинтересованности (конечный продукт нужен самому ребенку – поделка для игры, подарок маме). Таким образом, в самом начале проекта должны прозвучать какая либо, проблема, просьба или вопрос, побуждающие детей искать выход из создавшегося положения и комплексно решать задачи.

Этапы реализации проекта

- В) Совместное планирование взрослыми и детьми.**
- Г) Реализация плана.**
- Д) Подготовка и постоянное пополнение взрослыми РППС.**
- Е) Презентация продуктов проекта детьми.**

Вопросы детям в процессе презентации

- Что получилось?
- Получилось ли то, что хотелось?
- Узнали что –нибудь новое?
- Что удивило и порадовало?
- Что понравилось больше всего?
- Что нужно изменить в следующий раз?

1	Планирование темы проекта воспитателем.
2	Создание развивающей предметно – пространственной среды перед началом реализации проекта.
3.	Обсуждение будущей темы вместе с детьми.
4	Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предлагают сделать для того, чтобы узнать, а также ведение записей высказываний детей печатными буквами. Модель трех вопросов.
5	Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен.
6	Взрослым нужно научиться доверять детям и не мешать вмешиваться в их действия тогда, когда это не угрожает их жизни и здоровью, не наносит вреда имуществу, просто идет не так, как этого хотят взрослые.
7	Подготовка и постоянное пополнение взрослыми развивающей предметно – пространственной среды (ресурсное обеспечение проекта).
8	Распределение воспитателем обязанностей для каждого ребенка по реализации проекта. ???
9	Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное их использование в целях обеспечения активных действий следующего дня.

«Деятельность педагога и детей»

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формирует задачу (нежёстко). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 4. Помогает в решении задач. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Объединение детей в рабочие (творческие) группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 9. Подготовка к презентации. 10. Презентация. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Составление паспорта проекта

Как разработать проект.

1. Определить цель проекта.
2. Наметить основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
3. Определить состав участников проекта.
4. Составить план – схему (с указанием сроков и результатов).
5. Подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.)
6. Реализовать проект.
7. Представить итоговый продукт совместной деятельности (мероприятие, праздник, выставка и др.)
8. Проанализировать результат.

Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить развивающую предметно-пространственную среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Советы воспитателю по работе над проектом

- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта: тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.



Уважаемые коллеги,
спасибо за внимание!