Принято:
Педагогическим советом МКДОУ
Мамонтовским детским садом
Протокол №3 от 11.08.2026г.

Утверждаю:
Заведующий: _____ Е.М.Вебер
приказ № 74 от 11.08.2026г

Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мамонтовского детского сада

Принято:
Педагогическим советом МКДОУ
Мамонтовским детским садом
Протокол №3 от 11.08.2026г.

Утверждаю:
Заведующий:____Е.М.Вебер
приказ №___от ____

Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мамонтовского детского сада

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Мамонтовский детский сад (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и составления контрольно - оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; - уставом детского сада;
- локальными нормативными актами детского сада;

1.3.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ. Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.5.Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

1. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2.Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

-
устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3.Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО; -

качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4.Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2. Организация ВСОКО

3.1.Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2.Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; - организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

-

- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе качества.

3. Реализация ВСОКО

4.1.Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.11 ФГОС ДО).

4.2.Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада;

4.2.1.Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1.Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды;

4.2.1.2.Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ; - требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; - требования к информационному обеспечению; - требования к доступной среде.

-

4.2.1.3.Кадровые условия (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4.Психолого-педагогические условия (приложение 4):

уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей, специфических для них деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5.Финансовые условия (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием

педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада.

4.2.2.Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

-
- ОП ДО;
- АОП ДО;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
  - качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3.Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамику индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (соответствует Положению о педагогической диагностике МКДОУ детского сада «Берёзка»), АОП ДО (в соответствии с приложениями к АОП ДО МКДОУ детского сада «Берёзка»);
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3.Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

4.4.Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными

показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада; - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5.Результаты оценки оформляются в графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6.Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5.Заключительные положения

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета самообследования на официальном сайте детского сада.

5.2.Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

Приложение 1

Карта оценки РППС

Баллы:0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся её содержательной насыщенности			
1.1.	Организация образовательного процесса соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками: на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2.	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО		
1.3.	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4.	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО		
1.5.	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификацией ОП ДО		
1.6.	В образовательном пространстве учитывается реализация образовательных программ (парциальных)		
1.7.	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		

1.8.	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
	Итого баллов:		
2.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметнопространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от		

	образовательной ситуации		
2.2.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости отменяющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3.	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
	Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональных материалов			
3.1.	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2.	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов (есть возможность перенести, переставить)		
3.3.	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности		
3.4.	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5.	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающее фантазию ребёнка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		

3.6.	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребёнка		
3.7.	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и т.д.)		
3.8.	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (пеньки, низкие кустарники и пр.) для разных видов деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и др.)		
Итого баллов:			
4.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её вариативности			
4.1.	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные,		
	экономические условия		
4.2.	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ		
4.3.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.4.	В организации пространства (группы, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодичности сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.5.	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.6.	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.7.	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, дети на горке поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		

4.8.	В организации пространства обеспечено разноуровневое расположение объектов (горки, пеньки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений		
Итого баллов:			
5.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся её доступности			
5.1.	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, кружковом помещении и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2.	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группы вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.4.	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.6.	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,		
	обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7.	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социальноориентированной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
Итого баллов:			
6.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно- пространственной среды			

6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2.	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3.	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		
6.5.	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приёмная)		
6.6.	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности		
6.7.	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.8.	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, дождь и пр.)		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 2

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы:0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материальнотехнического обеспечения ОП ДО			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебнометодическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном ОП ДО		
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
	Итого баллов:		
2.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр		
2.2.	наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
	Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагогапсихолога		
3.2.	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком: обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной)		
3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки		

3.10.	размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов:			
4.Показатели, характеризующие общие критерии оценки ка ества организации итания			
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5.	Осуществляется своевременная дератизация		
4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов:			
5.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества о нащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов:			
6.Показатели, характеризующие общий критерий оцен и качества охран ы зданий и территории			
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов:			
7.Показатели, характеризующие общий критерий оценки ачества организац ии пожарной защищенности			
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		

7.2.	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.3.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.4.	Исправное состояние пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов:			
8.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1.	Наличие адаптированных образовательных программ		
	для детей с ОВЗ		
8.2.	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4.	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы, звонок, оборудованные туалеты		
8.5.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками; выполнение рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 3

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы:0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	**Показатели/индикаторы**	**Результаты самообследования**	**Баллы эксперта**
		Баллы от 0 до 2	
1.Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся			

укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектованы квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2.	Наличие специалистов для оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед и др.		
1.3.	наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
	Итого баллов:		
2.Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающиеся уровня образования педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
	Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов:			
4.Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры, возможность сети Интернет)		
4.3.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		

4.4.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов:			
5.Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, региональных мероприятий до 50% педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в сборниках, журналах и др.		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 4

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы:0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	**Показатели/индикаторы**	**Результаты самообследования**	**Баллы эксперта**
		Баллы от 0 до 2	

1.Показатели, характеризующие общий критерий оце ки качества обра зовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к че ловеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положит льной самоо енки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования		
1.3.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает, подбадривает расстроенных детей ит.д.)		
1.4.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (семье, друзьях, мечтах, переживаниях, о себе)		
1.5.	Проявляют уважение к личности каждого ребёнка (обращаются вежливо, по имени, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.6.	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребёнка, обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и т.п.)		
1.7.	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях		
1.8.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах		
1.9.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх, одиночество, боязнь темноты и т.д.)		
	Итого баллов:		
2.Показатели, характеризующие общий критерий оце ки качества о разовательной деятельности, касающийся использования в образовательн й деятельнос ги орм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индиви дуальным особен ностям			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с		
	ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми)		

2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребёнка		
	Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоционального проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2.	Цель, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребёнком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
Итого баллов:			
4.Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми		
4.2.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий		
4.3.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, разрешать конфликты		
4.4.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		

Итого баллов:			
5.Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих		
	задач		
5.2.	Педагог наблюдает за ребёнком, чтобы понять ребёнка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребёнка объясняет причину		
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах деятельности		
Итого баллов:			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.д.		
6.2.	Педагог уважает права каждого ребёнка (по возможности предоставляет ребёнку право принимать собственное решение: выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время т.п.)		
6.3.	Педагог предоставляет ребёнку инициировать и входить в детско - взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов:			
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игр (подвижные и спокойные, индивидуальные и совместные, дидактические и сюжетно-ролевыми и пр.)		

7.2.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимными моментами		
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребёнка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4.	Педагог прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому		
	насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребёнком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов		
Итого баллов:			
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребёнка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребёнка, увидеть его особенности, нужды и		
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детейинвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами: формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		

8.5.	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребёнке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребёнка, каковы позитивные стороны личности ребёнка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Приложение 5

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы:0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
1.Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1.	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов:			
2.Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов:			
3.Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю осуществляется в полном объеме		
Итого баллов:			
4.Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1.	План ФХД реализован в полном объёме		

4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной деятельности		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Объкт ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1- частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог Самостоятельная деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами.	

Приложение 7

Анкета изучения мнений родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.

1. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
2. Педагоги всегда готовы дать мне консультацию, по вопросам образования и воспитания моего ребенка. **Выберете ответ.**
3. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?
   а) да; б) нет; в) не знаю.
4. Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?
   а) да; б) нет; в) не знаю.
5. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?
   а) да; б) нет; в) не знаю.
6. Удовлетворяет ли Вас качество воспитательно-образовательной работы?
   а) да; б) нет; в) частично

Благодарим за участие!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Прочтите, пожалуйста, эти вопросы и обведите 1 вариант ответа, который соответствует Вашему мнению, состоянию воспитания ребенка в вашей семье. Если такого ответа нет, то допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Удовлетворяет ли Вас качество воспитательно-образовательной работы? а) Да;
   б) Нет;
   в) Свой вариант _____
2. Удовлетворяет ли Вас отношение педагога к детям;
   а) Да;
   б) Нет;
   в) Свой вариант _____
3. Удовлетворяет ли Вас уровень компетентности воспитателя;
   а) Да;
   б) Нет;
   в) Свой вариант _____
4. Удовлетворяет ли Вас отношение детей к воспитателю, к походу в детский сад; а) Да;
   б) Нет;
   в) Свой вариант _____
5. Удовлетворяет ли Вас информирование родителей о деятельности их детей в группе детского сада; а) Да;
   б) Нет;
   в) Свой вариант _____

6. Удовлетворяет ли Вас просветительская работа родителей по вопросам развития и воспитания детей.
   а) Да;
   б) Нет;
   в) Свой вариант _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОУ

Уважаемые родители!

Каждый из вас желает вырастить своих детей образованными, воспитанными, всесторонне развитыми. Эту задачу можно выполнить только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель. Мы просим вас ответить на вопросы анкеты. 1. Считаете ли вы необходимой помощь логопеда в речевом развитии детей?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Заметили ли вы изменения в речевом развитии вашего ребенка за прошедший учебный год? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Если вы заметили, то, какие это изменения?

а) положительны; б) отрицательные; в) затрудняюсь ответить.

4. Как вы занимаетесь с ребенком дома по заданию логопеда?

а) с желанием, ответственно, регулярно;

б) неохотно, нерегулярно, как получится;

в) чаще не занимаюсь вовсе;

г) другое: _____

5. Вас устраивает частота индивидуальных занятий логопеда с вашим ребенком?

а) да; б) нет, нужно заниматься чаще/реже.

*6. Какие звуки ваш ребенок не умеет произносить? _____

*7. Ваши пожелания логопеду _____